

NORMAS ACADÉMICAS EJEMPLARES PARA EL PASO
Lo que cada estudiante debe saber y poder hacer

Ciencias

<p>La ciencia es una disciplina impulsada por la curiosidad y la admiración del mundo que nos rodea.</p> <p>La ciencia es útil y estimula, características que deben involucrar, inspirar y motivar a todos los estudiantes.</p> <p>Todos los estudiantes tienen la habilidad de dominar los conceptos y métodos científicos.</p> <p>Visión Todos los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entenderán la ciencia (sus valores, limitaciones y aplicaciones) para poder hacer decisiones informadas en un mundo que cada día se fundamenta más en la ciencia. • Aprenderán que la ciencia, por medio de la exploración y la investigación, es un proceso continuo. • Entenderán que las matemáticas y la tecnología son parte íntegra del estudio de la ciencia. • Comprenderán que los principios científicos se desarrollan reuniendo y analizando datos. 	<p>Para el 4° Año Todos los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se familiarizarán con los métodos y procesos científicos. • Observarán y reconocerán los cambios que se operan en el medio ambiente, con o sin intervención externa. • Podrán reunir, separar, catalogar, observar, clasificar, ordenar, y manipular datos. Podrán reportar lo que observan en forma gráfica y narrativa. • Usarán lupas, binoculares, microscopios, termómetros, cámaras, computadoras y otros instrumentos para la investigación, observación y experimentación científica. • Comunicarán verbalmente, gráficamente y por escrito las observaciones y los experimentos que hagan 	<p>Para el 8° Año Todos los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demostrarán un entendimiento de los métodos científicos (incluyendo el planteamiento de una hipótesis) y de cómo difieren de métodos de investigación no científicos. • Podrán desarrollar una hipótesis científica, llevarán a cabo experimentos, llegarán a conclusiones, usando el análisis matemático cuando sea apropiado y comunicarán los resultados. • Analizarán la interdependencia e importancia de los ciclos nutricionales y las cadenas alimentarias. 	<p>Para el 12° Año Todos los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicarán la metodología científica para solucionar problemas de la vida real y tomar decisiones. • Podrán seleccionar y manejar materiales y equipo de laboratorio para reunir, documentar, organizar y analizar datos científicos. • Podrán formular conclusiones, hacer inferencias y comunicar datos científicos en forma matemática y no matemática. • Identificarán problemas para la investigación; planearán y realizarán investigaciones científicas empíricas y/o experimentales, usando conocimientos matemáticos y tecnológicos para elaborar resultados.
--	--	---	---

<p>(Ciencias, página 2)</p>	<p>(Para el 4° Año Todos los estudiantes:)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demostrarán un conocimiento de la relación que hay entre los seres vivos y su medio ambiente, incluyendo su diversidad, sus ciclos nutricionales y cadenas alimentarias. • Comenzaran a comprender las propiedades físicas de la tierra y del universo, incluyendo la luz, la gravedad, la temperatura, el movimiento, la materia, la energía, el peso, y la masa. • Construirán modelos didácticos para apoyar el estudio de la ciencia. • Aprenderán y practicarán las normas de seguridad apropiados al uso del laboratorio. 	<p>(Para el 8° Año Todos los estudiantes:)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicarán de qué manera se transmiten las características de generación en generación, y relacionarán este fenómeno al principio básico de la reproducción sexual y asexual. • Analizarán la composición de la materia y explicarán la interacción entre las diferentes sustancias. Demostrarán conocimiento de la conservación de la materia. • Podrán describir la composición atómica de la materia y la interacción entre las diferentes sustancias. Demostrarán conocimiento de la conservación de la materia. • Sabrán cómo encontrar y tener acceso a los recursos e información necesarios a la investigación científica. 	<p>(Para el 12° Año Todos los estudiantes:)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicarán los conceptos y principios fundamentales, y datos objetivos básicos de química, (teoría atómica, ley de los gases, elementos, moléculas); física, (leyes de Newton, movimiento, energía y fuerza); geología (tectónica de placas, volcanes, uniformismo); y biología (teoría de la célula, teoría de evolución, genética). • Demostrarán conocimiento de los conceptos de la materia, la energía, los ciclos y las funciones de las estructuras en su relación a las ciencias físicas, biológicas y geológicas. • Usarán las fuentes apropiadas de información y tecnología para llevar a cabo investigaciones científicas eficaces.
-----------------------------	--	---	--

NORMAS ACADÉMICAS EJEMPLARES PARA EL PASO
Lo que cada estudiante debe saber y poder hacer

Matemáticas

<p>Las matemáticas integran una disciplina que influye nuestras vidas y proporciona los cimientos de las ciencias, la administración, las finanzas y de toda la sociedad moderna.</p> <p>Todos los estudiantes poseen la capacidad de dominar las nociones y la metodología de las matemáticas.</p> <p>Visión Todos los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprenderán la fuerza y la utilidad de las matemáticas como un instrumento para resolver problemas, usar el razonamiento crítico, y pensar con lógica. • Aprenderán matemáticas dentro de un contexto de experiencias de aprendizaje individuales y de grupo, ocupándose en tareas interesantes, y utilizando apropiadamente la tecnología. • Relacionarán los conceptos matemáticos a las situaciones de la vida diaria que les dan origen y a las que se pueden aplicar. • Identificarán las relaciones que tienen entre si las diferentes ramas de las matemáticas y entre las matemáticas y otras disciplinas. • Comunicarán eficientemente sus conocimientos matemáticos en forma gráfica, verbal y escrita. 	<p>Para el 4° Año Todos los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podrán reunir, organizar, analizar, interpretar y hacer predicciones de datos obtenidos de situaciones de la vida real. • Usarán vocabulario y nociones geométricas para describir figuras, identificar propiedades y visualizar patrones y relaciones. Tomarán medidas prácticas de figuras de dos y tres dimensiones usando unidades inglesas y métricas. • Comprenderán el sistema de números enteros y escogerán formas apropiadas para representar numéricamente una situación. Harán cálculos con números enteros y harán estimaciones y utilizarán la tecnología cuando sea apropiado. Establecerán un entendimiento de las relaciones entre las partes y enteros representadas por fracciones y decimales. 	<p>Para el 8° Año Todos los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usarán métodos de estadística y probabilidad para organizar y llevar a cabo la recolección de datos que se utilizarán para describir, analizar, evaluar, y tomar decisiones y hacer predicciones sobre problemas de la vida. • Podrán analizar y comparar figuras geométricas y sus componentes. Comprenderán las nociones de transformación, simetría y congruencia. Aplicarán las relaciones de ángulo/triángulo recto para resolver problemas. • Usarán unidades de medida inglesa y métrica adecuadamente. 	<p>Para el 12° Año Todos los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseñarán y llevarán a cabo experimentos de estadística y probabilidad, escogiendo la forma óptima para presentar los resultados. Analizarán los datos usando la tecnología apropiada. Sacarán conclusiones e inferencias y comunicarán los resultados. • Llegarán a conclusiones geométricas partiendo de ciertas premisas usando argumentos sintéticos o analíticos en diferentes sistemas de coordenadas (según sea apropiado). Podrán visualizar y enunciar relaciones y propiedades de espacios geométricos.
--	--	--	---

<p>(Matemáticas, página 2)</p>	<p>(Para el 4° Año Todos los estudiantes:)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocerán patrones comunes en relaciones numéricas y empezaran a expresarlos en forma simbólica. Emplearán estas destrezas algebraicas para analizar problemas usando representaciones matemáticas apropiadas a su nivel académico. • Podrán crear, investigar y explicar patrones que se dan en estructuras numéricas, geométricas y graficas. • Identificaran y podrán describir los cambios que ocurren en patrones y relaciones debido a los efectos del tiempo y otros parámetros. 	<p>(Para el 8° Año Todos los estudiantes:)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprenderán el sistema de números reales y escogerán la representación numérica apropiada para cada situación. Harán estimaciones y calcularan con fracciones, decimales y porcentajes, usando medios tradicionales y/o tecnológicos. Comprenderán las relaciones entre fracciones, decimales y porcentajes y podrán aplicar los conceptos. • Solucionaran problemas de la vida real aplicando nociones matemáticas. Usaran el análisis algebraico, la construcción de modelos matemáticos, variables, expresiones, ecuaciones y desigualdades, utilizando la tecnología cuando sea apropiado. 	<p>(Para el 12° Año Todos los estudiantes:)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprenderán los sistemas de números reales y complejos y podrán seleccionar el sistema apropiado para cada situación. Harán estimaciones y cálculos con números reales, utilizando medios convencionales y/o tecnológicos. Harán operaciones aritméticas con números complejos. • Solucionarán problemas que requieran la elaboración de una representación simbólica seguida de manipulaciones algebraicas para obtener resultados. Demostrarán un conocimiento numérico, grafico y simbólico de funciones polinómicas, racionales, exponenciales, trigonométricas y logarítmicas, y sus interconexiones, y demostrarán habilidad de aplicarlas, usando tecnología cuando sea apropiado.
--------------------------------	---	--	--

(Matemáticas, página 3)		<p>(Para el 8° Año Todos los estudiantes:)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizarán y podrán describir relaciones, funciones y patrones, que surgen de o son creados por una amplia diversidad de situaciones, usando tablas, gráficas, tecnología y métodos descriptivos. • Comprenderán y describirán los cambios que ocurren en patrones y relaciones debido a efectos del tiempo y otros parámetros. 	<p>(Para el 12° Año Todos los estudiantes:)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprenderán las similitudes y diferencias entre las estructuras del sistema de números reales y sus diversos subsistemas. Reconocerán los patrones que ocurren en construcciones numéricas, geométricas y visuales. Identificarán las conexiones que hay entre relaciones y funciones y sus gráficas y sabrán utilizarlas. • Podrán entender y explicar de qué manera afecta un patrón o una relación el cambio en los parámetros. Explorarán el cambio de parámetros como un proceso dinámico, usando los conceptos de frecuencia de cambio y límites.
-------------------------	--	--	--

NORMAS ACADÉMICAS EJEMPLARES PARA EL PASO
Lo que cada estudiante debe saber y poder hacer

Inglés

<p>El inglés es una disciplina que incluye el leer, escribir, escuchar y hablar, habilidades que se aplican en todas las áreas de estudio, usando una variedad de medios.</p> <p>Cada estudiante llega a la escuela con conocimientos de la lengua, los cuales se deben respetar y tomar como base para la enseñanza.</p> <p>Visión Todos los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podrán comunicarse efectivamente, oralmente y por escrito, con una variedad de auditorios para una diversidad de propósitos. • Comprenderán lo que se les comunica, ya sea en forma impresa o por otros medios. • Podrán obtener, sintetizar, evaluar y presentar información. • Aprenderán una diversidad de tradiciones literarias. • Desarrollarán la habilidad de la reflexión crítica, utilizando estrategias analíticas, innovadoras y de solución de problemas. 	<p>Para el 4° Año Todos los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerán y demostrarán conocimiento de una diversidad de textos, incluyendo obras de ficción y no ficción de fuentes culturalmente diversas. • Emplearán estrategias para generar ideas, y usaran el proceso de redactar, revisar, corregir y presentar textos, entendiendo que lo que escriben puede ser dirigido a diferentes públicos por motivos diversos. • Usarán regularmente, bajo supervisión, las formas correctas de la lengua escrita, incluyendo la gramática, la ortografía, la puntuación y la construcción de oraciones y párrafos. 	<p>Para el 8° Año Todos los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerán y demostrarán conocimiento de una amplia variedad de materiales académicos, técnicos, y literarios de fuentes culturalmente diversas. • Emplearán estrategias para generar y organizar ideas, y usaran el proceso de redactar, revisar, corregir y presentar textos, entendiendo que lo que escriben puede ser dirigido a diferentes públicos por motivos diversos. • Usarán independientemente las formas correctas de la lengua escrita. 	<p>Para el 12° Año Todos los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerán y demostrarán conocimiento de una amplia variedad siempre más compleja de materiales académicos, técnicos, literarios, de fuentes culturalmente diversas. • Emplearán una amplia gama de estrategias para generar y organizar ideas, y usaran el proceso de redactar, revisar, corregir y presentar textos de mayor complejidad, consistentemente adaptando lo que escriben para dirigirse a una amplia diversidad de públicos por my variados propósitos. • Usarán independientemente y habitualmente las formas correctas de la lengua escrita.
--	---	---	---

<p>(Inglés, página 2)</p>	<p>(Para el 4° Año Todos los estudiantes:)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usarán y comprenderán los materiales de consulta apropiados a su edad, ya sean tradicionales o electrónicos, tales como diccionarios, enciclopedias, audiovisuales múltiples y computadoras (que incluye “software” y “on-line”). • Practicarán, con asistencia del maestro, estrategias para escuchar con entendimiento. • Expondrán oralmente ante una diversidad de públicos y con una diversidad de propósitos. • Emplearán estrategias para hacer una evaluación crítica de textos de ficción y no ficción. 	<p>(Para el 8° Año Todos los estudiantes:)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seleccionarán y usaran materiales de consulta, tradicionales y electrónicos, incluyendo diccionario de sinónimos, atlas, almanaque, publicaciones periódicas, y catálogo de fichas. • Usaran habitualmente estrategias para escuchar con entendimiento en una amplia gama de situaciones. • Podrán exponer efectivamente, con intenciones diversas, ante una variedad de públicos. • Harán, más a fondo y con mayor entendimiento, evaluaciones críticas de textos considerando el estilo, mérito literario, y apego a las formas correctas de la lengua escrita. 	<p>(Para el 12° Año Todos los estudiantes:)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usarán materiales eruditos de consulta, tales como revistas profesionales, en forma tradicional o electrónica. • Escucharán eficazmente y evaluarán todas las formas de comunicación. • Podrán hablar eficazmente con distintos propósitos ante una diversidad de públicos y explicar y debatir oralmente temas previamente investigados. • Harán evaluaciones críticas de una diversidad de materiales literarios y objetivos siempre más complejos.
---------------------------	---	--	---

NORMAS ACADÉMICAS EJEMPLARES PARA EL PASO
Lo que cada estudiante debe saber y poder hacer

Ciencias Sociales

<p>Las Ciencias Sociales integran una disciplina que se enfoca a los conceptos y conocimientos de civismo, economía, geografía, historia y sociología, al igual que a las relaciones que existen entre estas materias. Cada estudiante debe dominar los conocimientos de las ciencias sociales para poder comprender la relación entre el pasado y el presente, anticipar las tendencias del futuro, y participar plenamente en la sociedad.</p> <p>Visión Todos los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fomentarán continuamente su conocimiento de civismo, economía, geografía, historia y sociología, y comprenderán la influencia que ejercen sobre nuestras vidas. • Comprenderán la interrelación y la interdependencia entre las diferentes áreas de las ciencias sociales. • Aprenderán las funciones y responsabilidades de los miembros de una sociedad tecnológica, multicultural y multiétnica. • Reconocerán las contribuciones de todas las culturas, pasadas y presentes, a la sociedad. 	<p>Para el 4° Año Todos los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprenderán, en general, los eventos más relevantes de la historia de Texas, de Estados Unidos y del mundo. • Utilizarán materiales geográficos, tales como mapas y globos, para comprender conceptos y hechos geográficos generales. Comprenderán por que las personas viven en diferentes lugares y como este hecho afecta sus vidas y cultura. • Conocerán el significado de cultura. Identificarán las principales similitudes y diferencias entre diversas culturas. • Comprenderán la necesidad de tener normas y leyes en las comunidades y naciones, y las responsabilidades y consecuencias que se derivan de las mismas. 	<p>Para el 8° Año Todos los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprenderán la cronología y el significado de los eventos más relevantes en la historia de Texas, Estados Unidos, y del mundo. • Demostrarán comprensión de geografía mundial y cultura, aplicando las nociones geográficas aprendidas a la interpretación de eventos mundiales. • Comprenderán las estructuras que conforman a las familias y a las comunidades, así como costumbres, valores y creencias de diferentes culturas. 	<p>Para el 12° Año Todos los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicarán su conocimiento de conceptos y eventos históricos a la interpretación de eventos contemporáneos. • Aplicarán su conocimiento de principios geográficos a la explicación de la interdependencia global. • Aplicarán su conocimiento de las diversas culturas que existen en los Estados Unidos y en otros países para comprender el desarrollo y la interacción entre las sociedades modernas. • Comprenderán y podrán evaluar las principales formas de gobierno en el mundo, y analizarán su funcionamiento en relación a la democracia de los Estados Unidos.
---	--	---	---

<p>(Ciencias Sociales, página 2)</p>	<p>(Para el 4° Año Todos los estudiantes:)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprenderán el procedimiento de producción, compraventa y consumo de bienes y servicios, y como estos procesos se relacionan entre sí. • Identificarán símbolos, costumbres y celebraciones locales, estatales y nacionales y discutirán sobre estos temas. 	<p>(Para el 8° Año Todos los estudiantes:)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demostrarán conocimiento de la estructura del gobierno de los Estados Unidos regida por su constitución y sobre los derechos y responsabilidades de sus ciudadanos. • Identificarán ciertos recursos y productos económicos de la comunidad, el estado y el país, y su interdependencia. • Reconocerán e identificarán las contribuciones de las diferentes culturas a la identidad nacional. 	<p>(Para el 12° Año Todos los estudiantes:)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicarán las características, valores y principios de una economía de mercado libre y mixto, aplicando los conceptos claves de la teoría económica a un análisis de las situaciones contemporáneas. • Comprenderán las principales corrientes del pensamiento estadounidense social, político y económico, desde sus principios hasta el presente.
--------------------------------------	---	---	--

NORMAS ACADÉMICAS EJEMPLARES PARA EL PASO
Lo que cada estudiante debe saber y poder hacer

Idiomas

<p>Todos los estudiantes necesitan hablar y conocer por lo menos un idioma y una cultura diferente a la propia.</p> <p>Poder comunicarse en otro idioma, y poder aprender e interactuar con otras culturas aumentara la capacidad del estudiante de funcionar en el mundo y en comunidades cada día más diversas.</p> <p>Visión Todos los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podrán comunicarse efectivamente en otro idioma además del inglés. • Comprenderán la comunicación en el otro idioma, ya sea impresa o por otro medio. • Participaran activamente dentro de comunidades culturalmente diversas. • Demostrarán conocimiento de los diferentes aspectos de por lo menos una cultura diferente a la propia y podrán apreciar su diversidad. 	<p>Para el 4° Año Todos los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversarán con compañeros en el otro idioma sobre temas relacionados a experiencias personales. • Comprenderán temas de la vida cotidiana comunicados en el otro idioma que se reciban por diferentes medios de difusión. • Podrán leer en el otro idioma y comprender textos familiares, así como materiales sencillos de ficción y no ficción. • Se comunicarán por escrito en el otro idioma en forma sencilla con fines sociales y académicos. • Desarrollarán conocimiento de y aprecio por otra cultura participando en sus celebraciones, aprendiendo sus canciones y leyendas y leyendo su literatura infantil. 	<p>Para el 8° Año Todos los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversarán en el otro idioma con compañeros y otras personas sobre experiencias personales y temas de interés contemporáneo. • Comprenderán el contenido esencial de mensajes de una amplia variedad de temas que escuchen en el otro idioma por diferentes medios de difusión. • Podrán leer en el otro idioma y comprender una variedad de materiales y géneros de ficción y no ficción. 	<p>Para el 12° Año Todos los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participarán en conversaciones y discusiones con diferentes personas en el otro idioma sobre una amplia variedad de temas. • Captaran las ideas fundamentales y la mayoría de los detalles en los mensajes comunicados en el otro idioma por diferentes medios de difusión sobre una variedad de temas. • Podrán leer y comprender textos informativos al igual que textos literarios escritos en el otro idioma, cada vez con más conocimiento y aprecio por el contenido, el estilo y la forma.
--	--	---	--

(Idiomas, página 2)		<p>(Para el 8° Año Todos los estudiantes:)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se comunicaran por escrito en el otro idioma a diferentes públicos y con fines diversos poniendo muchas atención a la ortografía y construcción correcta de oraciones. • Comprenderán y demostraran aprecio por la historia y las tradiciones de la otra cultura, por medio de la lectura, la discusión, y la participación. 	<p>(Para el 12° Año Todos los estudiantes:)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podrán redactar textos en el otro idioma para uso personal y académico, demostrando dominio de los mecanismos de la escritura. • Demostrarán un conocimiento más profundo de los aspectos históricos, políticos, intelectuales y artísticos de la otra cultura.
---------------------	--	---	---

NORMAS ACADÉMICAS EJEMPLARES PARA EL PASO
Lo que cada estudiante debe saber y poder hacer

Bellas Artes

<p>Las bellas artes integran una disciplina que incluye la danza, las artes plásticas, el teatro y la música.</p> <p>Un programa de estudios completo incorpora las bellas artes a la enseñanza de otras materias, incluyendo la ciencia, las matemáticas y la lengua.</p> <p>Visión Todos los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tendrán experiencias con las diferentes formas de arte y desarrollaran un conocimiento y apreciación por las bellas artes para toda la vida. • Usarán las cuatro formas de arte (danza, artes plásticas, teatro y música) como una forma de desarrollar la expresión personal. • Comprenderán la historia y los principios estéticos de las diferentes formas de arte. 	<p>Para el 4° Año Todos los estudiantes:</p> <p>Danza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demostrarán movimientos básicos de danza e interpretaran danzas sencillas. • Verán una variedad de representaciones de danza procedentes de fuentes culturalmente diversas. • Conocerán principios fundamentales de música y su relación a la interpretación de danzas. • Investigaran y comprenderán el origen e historia de los bailes que interpretan. <p>Artes Plásticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podrán crear objetos de arte que proporcionen satisfacción personal. • Verán exhibiciones de una variedad de artes plásticas. 	<p>Para el 8° Año Todos los estudiantes:</p> <p>Danza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usarán los movimientos de la danza para expresar ideas, pensamientos y emociones. • Verán producciones de una amplia variedad de tipos de danza y de una diversidad de orígenes. • Conocerán los fundamentos de danza y podrán diferenciar entre los diferentes tipos, tales como ballet, danza moderna, jazz y baile folklórico. • Investigarán teorías y fundamentos culturales de diferentes formas de baile y movimiento. 	<p>Para el 12° Año Todos los estudiantes:</p> <p>Danza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicaran sus propias ideas creando un baile improvisado o coreografiado. • Asistirán a representaciones de danza innovadoras de fuentes muy diversas. • Conocerán la historia, filosofía, y evolución de la danza. • Reconocerán las características estéticas de los diferentes estilos y formas de danza de las diferentes partes del mundo. <p>Artes Plásticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podrán crear figuras visuales que reflejen y comuniquen un concepto estético original, creador, y personal.
---	---	--	---

(Bellas Artes, página 2)

	<p>(Para el 4° Año Todos los estudiantes:)</p> <ul style="list-style-type: none">• Conocerán algunos principios básicos de las artes plásticas, tales como color, forma, espacio y los pondrán en práctica en formas sencillas de dos y tres dimensiones.• Conocerán diferentes formas de arte en relación a un periodo histórico.• Harán críticas sencillas de arte. <p>Teatro</p> <ul style="list-style-type: none">• Conocerán ciertos componentes básicos de teatro, tales como el guion, la interpretación, y el diseño de escenografía y de vestuario.• Verán una variedad de producciones teatrales de fuentes culturalmente diversas.• Podrán crear y representar diferentes formas sencillas de teatro.• Podrán hacer críticas sencillas de diferentes aspectos de interpretaciones teatrales.	<p>(Para el 8° Año Todos los estudiantes:)</p> <p>Artes Plásticas</p> <ul style="list-style-type: none">• Crearan formas de arte que expresen emociones, pensamientos e ideas.• Asistirán a exposiciones, visitaran museos y verán otras exhibiciones formales de artes plásticas.• Demostrarán destrezas técnicas básicas al aplicar principios de artes plásticas, tales como línea, textura y perspectiva, a diferentes medios.• Identificarán los periodos más importantes en la historia del arte y conocerán las características particulares de cada periodo.• Podrán aplicar sus conocimientos de los principios y las técnicas de arte para hacer una crítica de su trabajo y el de otros.	<p>(Para el 12° Año Todos los estudiantes:)</p> <ul style="list-style-type: none">• Verán y tendrán experiencia de una gran variedad de artes plásticas de fuentes culturalmente diversas.• Podrán crear obras de arte consideradas competentes técnicamente en una variedad de medios.• Demostrarán conocimiento de la historia del arte de diferentes culturas y periodos.• Podrán hacer críticas de obras más complejas y de gran diversidad. <p>Teatro</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprenderán la gran variedad de tipos de teatro y las características que los distinguen.• Verán una variedad de producciones teatrales, innovadoras tanto en contenido como en representación.
--	--	---	---

(Bellas Artes, página 3)

	<p>(Para el 4° Año Todos los estudiantes:)</p> <ul style="list-style-type: none">• Conocerán los acontecimientos claves en la historia del teatro. <p>Música</p> <ul style="list-style-type: none">• Cantaran y tocaran instrumentos de ritmo.• Escucharan una variedad de música de diferentes fuentes.• Reconocerán terminología y símbolos musicales sencillos y podrán leer música sencilla en una sola clave.• Cantaran en coros y/o tocaran en conjuntos de flautín.• Podrán hacer críticas sencillas de representaciones musicales.	<p>(Para el 8° Año Todos los estudiantes:)</p> <p>Teatro</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprenderán las contribuciones y funciones de las personas claves en una producción teatral, como las de dramaturgo, actor, director y escenógrafo.• Asistirán a una amplia variedad de producciones teatrales de fuentes culturalmente diversas.• Podrán escribir, ensayar e interpretar una variedad de obras de teatro.• Podrán hacer una crítica de la interpretación y valor estético de representaciones teatrales.• Investigarán las contribuciones que han hecho al teatro otros tiempos y otros países.	<p>(Para el 12° Año Todos los estudiantes:)</p> <ul style="list-style-type: none">• Podrán crear una obra de teatro original y colaborar con otros en una producción teatral, como sería una obra de la clase o de la escuela o una obra musical.• Analizarán obras desde el punto de vista del tema, el argumento, los personajes, el significado, y el valor estético. <p>Música</p> <ul style="list-style-type: none">• Cantarán en un grupo coral o tocarán en un grupo instrumental con calidad y expresión.• Escucharán música innovadora y diversa, en vivo o grabada, de una amplia variedad de tipos y periodos.• Podrán leer partituras con entendimiento.• Interpretarán competentemente, solos o en conjunto, en una variedad de presentaciones musicales.
--	--	--	--

<p>(Bellas Artes, página 4)</p>		<p>(Para el 8° Año Todos los estudiantes:)</p> <p>Música</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cantarán en un grupo coral o tocarán en un grupo instrumental. • Escucharán una amplia variedad de tipos de música en vivo o grabada, tales como obras musicales, óperas y sinfonías, de periodos pasados y contemporáneos. • Reconocerán una variedad de símbolos musicales y vocabulario, y podrán leer música a sencilla en clave de sol y clave de fa. • Interpretarán ante el público en conjuntos, recitales o en obras musicales sencillas. • Usarán un conocimiento básico de principios estéticos para hacer una crítica de interpretaciones musicales. 	<p>(Para el 12° Año Todos los estudiantes:)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usarán un conocimiento más amplio de principios estéticos para hacer críticas de interpretaciones musicales.
---------------------------------	--	---	---

NORMAS ACADÉMICAS EJEMPLARES PARA EL PASO
Lo que cada estudiante debe saber y poder hacer

Salud

<p>El cultivo de la salud es un proceso de decisiones personales que contribuyen a la calidad de la vida.</p> <p>La salud incluye componentes de bienestar físico, mental y emocional.</p> <p>Visión Todos los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprenderán los factores físicos, mentales y emocionales que contribuyen a la salud personal y de la comunidad. • Podrán aplicar a la vida cotidiana los principios y nociones de la buena salud. • Reconocerán los factores y comportamientos que ponen en riesgo la salud. 	<p>Para el 4° Año Todos los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podrán identificar y definir los componentes de la buena salud. • Aprenderán a evaluar la propia salud en relación a la higiene personal, al ejercicio, a la nutrición y las practicas de seguridad y podrán hacer un plan sencillo para mejorarla. • Describirán los comportamientos básicos relacionados a la promoción de la buena salud y la prevención de enfermedades así como los principales problemas de salud asociados a comportamiento de alto riesgo. • Aprenderán prácticas de seguridad para incorporarlas a la vida cotidiana. • Conocerán procedimientos básicos de primeros auxilios en casos de emergencias. 	<p>Para el 8° Año Todos los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificarán y analizarán los componentes de la buena salud y cómo afectan la calidad de la vida. • Podrán evaluar su salud personal y desarrollar un plan más completo para mejorarla. • Reconocerán, y relacionarán a la vida diaria, una amplia variedad de factores y comportamientos que promueven la salud, previenen enfermedades y amenazan el bienestar personal. • Identificarán los servicios de salud y seguridad de la comunidad. • Sabrán usar procedimientos de primeros auxilios de emergencia. 	<p>Para el 12° Año Todos los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podrán desarrollar, poner en práctica, y evaluar los componentes de un plan de buena salud personal para toda la vida. • Harán y pondrán en práctica un plan de comportamientos que promuevan la salud personal, prevengan enfermedades y propongan alternativas a comportamientos que pongan en riesgo la buena salud. • Conocerán y podrán evaluar la manera en que las costumbres, las leyes, y los servicios de salud públicos y privados de la comunidad pueden afectar la seguridad y el bienestar del individuo y de la comunidad.
--	---	--	--

<p>(Salud, página 2)</p>	<p>(Para el 4° Año Todos los estudiantes:)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demostrarán buena condición cardiovascular, extensión de movimiento y fuerza y resistencia musculares de acuerdo a su edad, que se medirán por pruebas de condición física reconocidas a nivel nacional. 	<p>(Para el 8° Año Todos los estudiantes:)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demostrarán buena condición cardiovascular, extensión de movimiento y fuerza y resistencia musculares de acuerdo a su edad, que se medirán por pruebas de condición física reconocidas a nivel nacional. 	<p>(Para el 12° Año Todos los estudiantes:)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sabrán cómo usar servicios públicos y privados de salud y seguridad de la comunidad y evaluar los productos y servicios que ofrecen. • Demostrarán competencia al usar procedimientos de emergencia de primeros auxilios. • Demostrarán buena condición cardiovascular, extensión de movimiento y fuerza y resistencia musculares de acuerdo a su edad, que se medirán por pruebas de condición física reconocidas a nivel nacional.
--------------------------	--	--	---